

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Теремок» с.Золотое Поле»
Кировского района Республики Крым

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №1
«Теремок» с.Золотое Поле»
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 145 от «31» 08 2023 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1
«Теремок» с.Золотое Поле»
Н.П.Гладышева
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы (3-4 года)
общеразвивающей направленности
Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:
Ядевич Ксения Владимировна
Смилык Наталья Анатольевна

с.Золотое Поле
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
I.Целевой раздел	
1. Обязательная часть.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели ОП ДО ДОУ.....	4
1.1.2 Задачи ОП ДО ДОУ.....	5
1.1.3 Принципы ОП ДО ДОУ.....	6
1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).....	6
1.3 Планируемые результаты освоения ОП ДО ДОУ	15
1.4 Педагогическая диагностика достижений результатов ОП ДО ДОУ.....	17
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений...18	
2.1 Цели программы «Крымский венок».....	18
2.2 Задачи программы.....	18
2.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	19
2.4 Планируемые результаты реализации программы «Крымский венок».....	19
2.5 Цель реализации парциальной программы«Юный эколог».....	21
2.6. Задачи программы.....	21
2.7.Планируемые результаты реализации программы «Юный эколог».....	21
II. Содержательный раздел	
2.1.Обязательная часть.....	22
2.1.1 Задачи и содержание образования, совокупные задачи воспитания в рамках образовательных областей.....	22
2.1.2 Учебный план реализации ОП ДО ДОУ.....	24
2.1.3 Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО ДОУ.....	25
2.1.4 Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.....	27
2.1.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.1.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	32
2.1.7 Перспективный план работы с родителями.....	34

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений...40

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть.....41

3.1.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....41

3.1.2 Материально-техническое обеспечение второй младшей группы....50

3.1.3 Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений.....51

3.1.4 Режим дня группы.....54

3.1.5 Календарный план воспитательной работы.....55

3.1.6 Календарно-тематическое планирование деятельности детей по реализации обязательной части ОП ДО ДОУ.....57

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений...61

3.2.1 Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений, рекомендованных для реализации вариативной части ОП ДО ДОУ.....61

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Учебно-методический комплект.....68

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Теремок» с.Золотое Поле» (далее ДОУ).

Программа определяет организацию и содержание обучения и воспитания дошкольников второй младшей группы (3-4 года).

Обязательная часть ОП ДО ДОУ соответствует ФОП ДО (60%).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40% ОП ДО ДОУ) реализуется с применением следующих парциальных программ:

1. **«Крымский венок».** Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. (авт. коллектив коллектив: Мухоморина Л.Г., руководитель творческой группы; Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.);
2. **«Юный эколог».** Парциальная программа экологического воспитания. детей 3–7 лет., авт. С.Н.Николаева

Сроки реализации Программы: 01. 09.2023 г. – 31.05.2024 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель ОП ДО ДОУ - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2 Задачи ОП ДО ДОУ:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3 Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы.

Всемирной организации здравоохранения (далее ВОЗ), средние антропометрич

ески показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение со взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения — познание окружающего мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему — главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников — партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока непроизвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению — любит слушать один текст по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности — ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и

недолгое время.

Возраст 3-4 лет — это возраст формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, то есть существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в бiculturalных семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из монокультурных семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий. Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется мышление ребенка.

До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. **В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.**

Центральным механизмом развития личности в этот период является подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается, — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит менее устойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще мало эффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества — целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятой цели.

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом во

зросте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельность, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения в время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает названия состояний погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных,

наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмеявшиеся или горчившиеся).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают и играют с предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослыми играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру в игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-

4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что из

образилребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструироватьпообразцулишьэлементарныепредметныеконструкции издвух-трех частей.

Музыкально-художественнаядеятельностьдетейноситнепосредственныйисинкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организациипрактическойдеятельности(проигратьсюжет,рассмотретьиллюстрациюидр.).Совершенствуетсязвукоразличение,слух:ребенокдифференцируетзвук выесвойствапредметов,осваиваетзвуковыепредэталоны(громко—тихо,высоко—низкоипр.).Начинаетпроявлятьинтересиизбирательностьпоотношениюкразнымвидаммузыкально-художественнойдеятельности(пению,слушанию,музыкально-ритмическимдвижениям).

Развитиёмоторикиистановлениедвигательнойактивности.

Движениядетейчетвертогогодажизнистановятсяболееразнообразнымиикоординированными.Ониактивнодвигаются,чащеупражняютсявходьбе,беге,прыжках,ползанииилазании,катании,бросаниииловлепредметов.Однакобольшинстведетейневполноймересогласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову иплечи,смотрятсебеподноги,походкаостаётсяещетяжелой.Втожевремяходьбастановится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага,свободнестановятся движения рук.

Детисудовольствиемподпрыгиваютнаместе,вверх,доставаяпредмет,подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками,прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгаюттяжело,навсюступнюинеуверенноспрыгиваютсвысоты(какправило,напрямыеноги).

Дети3-4летвсамостоятельнойдеятельностиширокоиспользуютразныевидыползания:начетвереньках,опираясьнаколенииладони,ступнииладони,колениипредплечья.Движенияползаниядостаточноуверенные.Лазаньеполесенке,стремлянке,гимнастическойстенкетребуетотдетейбольшогонапряжения:онипередвигаютсядостаточномедленноивпроизвольномтемпе, используяприставнойшаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, другдругустановятсяудетейвсеболеekoординированными.Кчетыремгодампоявляетсяподготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и

в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

Начетвертомгоду жизниу детейформируютсяэлементарныенавыкисовместнойигровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазанье. Обладая определенным запасом движений, детиещенеспособнызаботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этимдвижения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они ужеспособнывыполнятьразличныедвиженияпосвоемуусмотрениюипоуказанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детяммладшегодошкольноговозрастасвоейственнаподражательнаядеятельность. Этообъясняетсятем, чтонакопленныйребенкомдвигательныйопытпозволяет емууправлятьсвоимидвижениями, ориентируясьнаобразец. Формированиедвигательныхнавыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Детиболее сознательно следят за показом движений педагога, стараясьвыслушивать все егопояснения. Сюжетыподвижныхигрстановятсяболееразнообразными. Однакоосновнымихсодержаниемпродолжаетоставатьсявоспроизведениедействийживотных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Характеристика речевого развития.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны

ыподдержкаивниманиевзрослого.Главнымсредствомобщениясовзрослымиисверстниками являетсяречь.Словарьмладшегодошкольника состоитв основном изслов, обозначающихпредметыобихода, игрушки, близкихемулюдей.

Ребенковладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочкипо многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, пониманиепрочитанного, запоминание увиденногои услышанного)превосходятмальчиков.

При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходитусвоениезвуковойсистемыязыка(произношениезвуков, становлениеэлементарнойинтонационнойстороныречи— уменияпередатьинтонациювопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти всечастиречи.Основноеместовдетскомсловарезанимаютглаголыисуществительные, обозначающиепредметыи объектыближайшегоокружения, ихдействияисостояния.Начинаютактивноупотребляться прилагательныеи местоимения.

Вэтомвозрастеещеонаблюдаетсянеспособностьквычленениюосуществительныхпризнаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательнойсторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов.Черезсловоребеноквладеваетосновнымиграмматическимиформами:появляетсямножественноечисло, винительныйи родительныйпадежиименсуществительных, уменьшительно-ласкательныесуффиксы, настоящееипрошедшеевремянаглаголов, повелительное наклонение.Вречиначинаютпоявлятьсясложныеформыпредложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мыслипростыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связныхвысказыванийописательного и повествовательного характера.

Однаковэтомвозрастедошкольникиещеневернопроизносят(илисовсемнепроизносят)шипящие(ш, ж, ч, щ), сонорные(р, рь, л, ль)звуки, некоторыезвукипропускают. Требуется совершенствование интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса.

Овладение основнымиграмматическимиформамитаже имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать словавроде, числеи падеже.

При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания

вопроса. Речь ребенка этого
возрастаситуативна(содержаниевысказыванияможетбытьпонятовконкретнойсит
уации),внеипреобладаетэкспрессивноеизложение.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

К 4 годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
-

ребенка включает совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, использует простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми,

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет

представление

о

сезонных изменений в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно

относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роли и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх
 - разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов ОП ДО ДОУ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится с использованием методического пособия: Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в в первой младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» в порядке, определенном «Положением о мониторинге образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» с.Золотое поле».

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Цели программы «Крымский венок»:

-воспитание у ребенка уважения к

родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

– воспитание любви к Родине;

– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

2.2. Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: – к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; – к природе родного края; – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

2.3. Принципы и подходы к формированию программы

– принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп); – принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

– принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко - этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

– принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

2.4 Планируемые результаты реализации программы «Крымский венок»

В результате реализации вариативной части Программы по гражданско-патриотическому воспитанию дети младшего дошкольного возраста:

– позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

– проявляют интерес к информации природоведческого характера;

– стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);

– проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; – внимательно и бережно относятся к природным объектам;

– проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

– стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

– общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

– проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);

- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы всказках на «языке соседа»;
- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности;
- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей;
- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок;
- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев;
- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;

- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

2.5 Целью реализации парциальной программы «Юный эколог» является:

- развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

2.6 Задачи программы:

-расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;

-развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;

-формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

2.7 Планируемые результаты реализации программы «Юный эколог»

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-дети будут знать: об экологических системах (лес. река, пруд. село); о стадиях развития живых организмов; о природно-климатических зонах Земли и родного края; об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания; о приспособляемости растений и животных к условиям жизни; о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе;

-дети будут иметь представления: о соотношении воздуха, воды и суши на Земле; о Солнечной система и её планетах; об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах; о возникновении жизни на Земле;

-дети будут уметь: с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах; проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы; объяснять экологические зависимости; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

II. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Задачи и содержание образования, совокупные задачи воспитания в рамках образовательных областей

1). Социально-коммуникативное развитие (в соответствии с п.18.4 ФОП ДО).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2).Познавательное развитие (в соответствии с п.19.4 ФООП ДО).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Речевое развитие (в соответствии с п.20.4 ФООП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Художественно-эстетическое развитие (в соответствии с п.21.4 ФООП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Физическое развитие (в соответствии с п.22.4 ФООП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.2 Учебный план реализации ОП ДО ДОУ

Образовательная область	Занятия НОД	Неделя	Месяц	Год
Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36
	Конструирование	Программа реализуется во		

		взаимодействии в различных видах деятельности детей ежедневно		
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	Краеведение (региональный компонент)	Программа реализуется в ходе совместной и самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов		
Итого:		2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Итого:		1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
Итого:		4	16	144
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого:		3	12	108
ИТОГО:		10	40	360

Примечание:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» проходит через все виды занятий в зависимости от вида деятельности детей, в том числе в игре, так как данный вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

2.1.3 Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО ДОУ

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО ДОУ определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными

и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Во второй младшей группе ДОУ используются **следующие формы реализации ОП ДО ДОУ:**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания используются следующие методы:

- приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы;
- рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример;
- поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами с учетом познавательной деятельности детей:

- распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение;
- упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- творческие задания, опыты, экспериментирование.

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Для реализации ОП ДО ДОУ в группе используются следующие **средства**: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. Все они направлены на развитие следующих видов деятельности детей младшего возраста:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

С целью реализации программы обучения и воспитания детей второй группы раннего возраста используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технология проектной деятельности;
3. Технология портфолио;
4. Технология «ТРИЗ»;
5. Технология события;
6. Технология исследовательской деятельности.

2.1.4 Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

При организации различные виды деятельности детей учитывается опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Центральное место в деятельности детей имеет игра. В обучении и воспитании детей игра выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах

Образовательная деятельность, осуществляемая в группе **в утренний отрезок времени включает:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня группы предусмотрено время для **проведения занятий**.

Занятие - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей младшего возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 и закрепляется в расписании непосредственной образовательной деятельности (НОД).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работа с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность детей

Для самостоятельной деятельности детей в группе созданы следующие центры активности:

- игровой, литературный, спортивный уголки;
- центр творчества, познания;
- театральная студия, уголок ряжения;
- уголок чтения.

Организация культурных практик

Культурные практики организуются в группе во вторую половину дня. Для организации культурных практик используются следующие формы и приемы:

- творческая мастерская;
- создание ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- совместная игра детей и воспитателя;
- музыкальная гостиная;
- тренинг (сенсорный или интеллектуальный);
- досуг;
- коллективная трудовая деятельность;
- чтение художественной литературы.

2.1.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В основе детской инициативы лежит свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на их интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы в группе создаются следующие условия:

- уделяется внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряется желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- создаются ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяется и усложняется в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяется внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряется проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используются приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создаются условия для развития произвольности в деятельности, используются игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряется и поддерживается желание детей получить результат деятельности, обращается внимание на важность стремления к качественному результату, ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, показывается, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ведется наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывается детям помощь. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживается у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивается рост возможностей и достижений каждого ребёнка, дети побуждаются к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

. Для поддержки детской инициативы в группе используется ряд способов и приемов:

- не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение;

- у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач, нужно помочь детям искать разные варианты решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять и хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Поддержке детской инициативы способствует обогащение и изменение РППС: в пространстве группы периодически появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цели взаимодействия с семьями детей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей ;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Направления взаимодействия:

- диагностико - аналитическое ;
- просветительское;
- консультационное.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется в группе через сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей группы; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

В основе взаимодействия лежит своевременное и полное информирование родителей (законных представителей) о важных факторах обучения и развития ребенка. Информация доносится до родителей воспитанников всеми возможными способами: мессенджеры, сайт ДООУ, информационные стенды, папки-передвижки, выставки детских работ и совместных работ с родителями и т.д.

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и т.д.

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, консультации, информационные проспекты, стенды, включая также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические

мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.1.7 Перспективный план работы с семьями воспитанников

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы)	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Если ребенок дерется» Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. Участие родителей в выставке детско-	Воспитатели, родители

	взрослого творчества «Осеннее настроение»	
--	---	--

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Хвалить или ругать», Беседа «Одежда детей в группе и на улице» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Оформление уголка для родителей по оздоровлению детей в осенний период.	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми. Праздник осени. Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе.	Воспитатель, родители

НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Анкетирование родителей «Взаимодействие с ребёнком в семье»	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и	Воспитатели, родители

	дома»	
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем». «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Развлечение «Мамочка любимая»	Воспитатели, родители

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка дня: - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы логопеда родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Логопед, воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация «Зачем и как учить стихи»; Беседа «О правилах поведения на празднике»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей «Безопасный новый год» Оформление папки-передвижки по теме безопасность зимой.	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов.	Воспитатели, родители

	<p>Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»;</p> <p>Помощь родителей в расчистке снега на участке и строительстве ледяной горки.</p> <p>Конкурс поделок к Новому году.</p>	
--	--	--

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	<p>Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p> <p>Консультация «Я и дорога»</p>	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	<p>Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»</p> <p>Оформление уголка для родителей «Зимние игры и развлечения».</p>	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в расчистке снега на участке.	Воспитатели, родители

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	<p>Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».</p> <p>Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</p> <p>Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».</p> <p>Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)</p>	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	<p>Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Оформить праздничное поздравление к</p>	Воспитатели

	празднику пап. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в расчистке снега на участке.	Воспитатели, родители

МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание – дискуссия «Семья и права ребёнка» Повестка дня: - 7 правил для всех (о наказаниях ребёнка) - презентация видеоролика «О жестоком обращении с детьми» -памятки для родителей	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Консультации «Как преодолеть капризы»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем». Фотовыставка «Я мамин помощник» Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное создание в группе огорода; Развлечение к 8 марта	Воспитатели, родители

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация «Я и дорога» Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»;	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»; Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка» Папка передвижка «Пасха» , «Фольклор в жизни ребенка» Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем».	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Проведение субботника по благоустройству детской площадки	Воспитатели, родители

МАЙ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Чему мы научились» Повестка дня: -подведение итогов работы; -о подготовке к летнему оздоровительному периоду. - анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?». - вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Консультация «Как организовать летний отдых детей»; Беседа с родителями о предстоящем	Воспитатели, родители

	летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	
Наглядные формы работы	Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»; Наглядно – текстовая информация «Ребенок в мире техники и технологии» Фотовыставка «Наша дружная семья-детский сад».	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. Вовлечение родителей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на восстановление внутрисемейных отношений.	Воспитатели, родители

2. 2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация вариативной части ОП ДО ДОУ (40%) с использованием парциальных программ по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» (региональный компонент) и экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог» осуществляется во всех видах занятий по всем образовательным областям, что отражается в календарно-тематическом планировании, а также во всех видах деятельности дошкольников.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Реализация вариативной части Программы по гражданско-патриотическому воспитанию на основе парциальной программы «Крымский венок» осуществляется в тесном взаимодействии с семьями детей.

С этой целью предусматриваются следующие эффективные формы работы:

- клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад – многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в национальных

семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма, России», «Отношение к бабушкам и дедушкам в национальных семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Наши фотоальбомы», «Литература крымских авторов для детей»;

- дни открытых дверей в национальных группах;
- дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму;
- вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник», «Национальная кухня», «Празднование дней рождений», «Живем в мире и согласии», «Язык соседей» и др.;
- организация работы музеев, комнат, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии;
- организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами (с привлечением членов семей);
- пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям;
- информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей, должны содержать интересный познавательный материал, например, «Имена наших детей», «Знакомимся с семьей...», «Бабушки и дедушки наших детей», «Поиграйте с детьми в национальные игры», «Колыбельные песни» и др.;
- встречи с родителями в группе «Дружат дети – дружат семьи». На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей и детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС второй младшей группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого ребенка, направлена на

охрану и укрепление здоровья детей с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна.

РППС группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС второй младшей группы представлена: (уголки, пособия, игры, игрушки)

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР

№п/п	Наименование
1.	Мячи резиновые (разного размера);
2.	Кольцеброс;
3.	Скакалки;
4.	Кегли;
5.	Дорожки массажные;
6.	Набор для игры в боулинг;
7.	Обручи разных размеров;
8.	Картотека считалок, физкультминуток;
9.	Виды спорта, символика олимпийских игр.

ЦЕНТР ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.	Пожарный щит;
2.	Пожарная машина с правилами пожарной безопасности;
3.	Пособия по правилам ПБ для детей;
4.	Огнетушитель;
5.	Пожарные машины, вертолёт.

ЦЕНТР ПРИРОДЫ «МЫ ПОЗНАЁМ МИР»

№п/п	Наименование
1.	Коллекция камней, ракушек;
2.	Природный материал;
	Календарь природы;
4.	Муляжи овощей и фруктов;
5.	Ящики для рассады;
6.	Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;
7.	Дидактические игры по экологии;
8.	Библиотека познавательной природоведческой литературы;
9.	Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, палочки с заостренными концами, совки);
10.	Сюжетные картины «Времена года»;
11.	Фигуры диких, морских и домашних животных;
12.	Демонстрационный материал «Хозяйственный двор»
13.	Комнатные растения
14.	Оборудование для экспериментов (мыльные пузыри, пустые баночки, шприцы без игл, карточки с опытами, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, лопатки, формочки, трубочки для коктейля, мерные ложки)

ЦЕНТР ПДД «ОСТРОВOK БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

№ п/п	Наименование
1.	Дорожные знаки;
2.	Демонстрационные картинки;
3.	Различные виды транспорта;
4.	Дидактические игры по ПДД;
5.	Макет дороги;
6.	Пособия по ПДД;
7.	Игрушка «Инспектор дорожного движения»;
8.	Светофор.

ЦЕНТР ТРУДА «МЫ ДЕЖУРИМ»

№ п/п	Наименование
1.	Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
2.	Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло.
3.	Салфетницы, салфетки.

4.	График дежурства (карточки с именами).
----	--

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «АЗБУКА ЦВЕТА»

№ п/п	Наименование
1.	Материал для рисования: альбомы, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, трафареты для рисования, бумага для свободного рисования, раскраски.
2.	Сюжетные картины.
3.	Пособия по рисованию для детей (палитра, как дружат краски и т.д.)

КНИЖНЫЙ ЦЕНТР «СКАЗКА НА ЛАДОШКЕ»

№п/п	Наименование
1.	Тематическая подборка детской художественной литературы;
2.	Портреты писателей и поэтов;
	детские книги;
	литературные игры;
5.	Игры с грамматическим содержанием;
6.	Книги-рассказы в картинках;
7.	Энциклопедии;
8.	Хрестоматии;
9.	Изображения сказочных персонажей.

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

№ п/п	Наименование
1.	Конструктор мелкий и крупный;
2.	Деревянный конструктор;
3.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
4.	Большие кубики.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ДОРЕМИШКА»

№ п/п	Наименование
1.	Дудочки;
2.	Погремушки;
3.	Балалайка;
4.	Игрушечное пианино;
5.	Барабан;
6.	Пособия по музыкальному развитию для детей (картинки с изображениями музыкальных инструментов, поющих животных и птиц).
7.	Ксилофон.
8.	Микрофон.
9.	Бубен (большие и маленькие).

ЦЕНТР ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

№п/п	Наименование
1.	Лото, домино в картинках («Домино. Транспорт», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»);
2.	Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);
3.	Дидактические игры по обучению грамоте;
4.	Наборы разрезных картинок;
5.	Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару. Кто плывет по реке», «Найди четвертый лишний», «Найди тень»);
6.	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;
7.	Пазлы разных размеров по разным тематикам;

8.	Карточки с буквами;
9.	Картинки с последовательно развивающимся действием;
10.	Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;
11.	Игры-ходилки («Маша и медведь», «Пройди путь»);
12.	Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, «Резиночки», «Собери человечка»)
13.	Циферблат часов.

ЦЕНТР НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

№п/п	Наименование
1.	Символика России;
2.	Дидактические пособия: «Расскажите детям о московском Кремле»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
3.	Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город»;
4.	Дидактическая игра «Народные промыслы»
5.	Глобус.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

№п/п	Наименование
1.	Театр «Топотушки»;
2.	Настольный театр;
3.	Маски;
4.	Пальчиковый театр разных видов (ткань, бумага).

ЦЕНТР «МЫ ИГРАЕМ»

<u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u>
1. Медицинские халаты и шапочки, сумочка;;
2. Набор доктора;
3. Ростомер;
4. «Аптека»:
Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, стаканчики, шпатели.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Свисток;
5. Светофор.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);
3. Каски.

Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:

1. Посуда;
2. Газовая плита;
3. Фартучки, тряпочки;
4. Овощи, фрукты.

3.1.2 Материально-техническое обеспечение второй младшей группы

№ п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские – 18 шт. Стол письменный – 1 шт. Стулья детские – 36 шт. Доска - 1 шт. Стул большой – 1 шт. Полочки для пособий – 7 шт. Комод для канцелярии – 1 шт. Стол-фасолинка – 5 шт. Игровая стенка – 3 шт. Кукольные кровати – 2 шт. Детский шкаф для вещей – 2 шт. Трюмо для детей – 1 шт.
2	Спальня	Кровати – 32 шт. Стол – 1 шт. Стул – 1 шт. Массажер для ног – 2 шт.
3	Раздевалка	Диванчик – 2 шт. Скамейка – 1 шт. Шкафчики для одежды- 33 шт.
4	Туалетная комната	Унитазы – 3 шт. Скамейка – 1 шт. Тумба – 1 шт.
5	Умывальная комната	Умывальники – 3 шт. Шкафы для полотенец – 4 шт.
6	Мойка	Раковина – 2 шт.
		Шкаф для посуды – 1 шт. Сушка – 2 шт. Полочка для столовых принадлежностей – 1 шт.

3.1.3 Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений

С целью реализации ОП ДО ДОУ педагоги группы руководствуются примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных произведений, рекомендованных ФОП ДО, в том числе:

Фольклорные произведения:

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина. 33.1.4. От 4 до 5 лет.

Музыкальные произведения

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Художественные произведения

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.1.4 Режим дня группы

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена

Вторая младшая группа			
Холодный период		Теплый период	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00 (между занятиями 10		

	минут динамической паузы)		
Второй завтрак	10.00-10.10	Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная образовательная деятельность на улице. Закаливающие мероприятия в летний период	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	Самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.50	Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.30	Самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.00

3.1.5 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты РФ и Республики Крым
Январь	20 января – День Республики Крым

	27 января – День снятия блокады Ленинграда
Февраль	21 февраля – Международный день родного языка; 23 февраля – День защитника Отечества
Март	8 марта – Международный женский день; 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта – Всемирный день театра
Апрель	11 апреля – День Конституции Республики Крым; 12 апреля – День космонавтики 13 апреля – День освобождения Кировского района Республики Крым от немецко-фашистских захватчиков
Май	1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 24 мая – День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби
Июль	8 июля – День семьи, любви и верности
Август	12 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино
Сентябрь	1 сентября – День знаний; 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности; 24 сентября – День Государственного флага Республики Крым и Государственного герба Республики Крым 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября – День пожилых людей; 4 октября – день защиты животных; 5 октября – День учителя; Третье воскресенье октября – День отца в России
Ноябрь	4 ноября – День народного единства; 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября – День матери в России; 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь	<p>3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалида;</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря – Международный день художника;</p> <p>9 декабря – День героев Отечества;</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря – Новый год</p>
---------	--

3.1.6 Календарно - тематическое планирование организованной деятельности детей по реализации ОП ДО ДОУ (обязательная часть)

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</p> <p>(4-я неделя августа, 1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение. Правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их цвет, форму, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (подвижных играх, викторинах)</p>

<p>Осень (2-я – 4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, садовод, виноградарь и т.п.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я и моя семья (1-я – 2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p>Мой дом, мое село (3-я неделя октября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам</p>

– 2-я неделя ноября)	бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения на дороге, элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с профессиями.	дорожного движения.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
Зима (1-я – 2-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и водой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.

	полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой, традициями (2-я – 4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

3.2 Часть , формируемая участниками образовательных отношений

Реализация вариативной части ОП ДО ДОУ , представленной парциальными программами гражданско-патриотического воспитания «Крымский венок» и экологического воспитания «Юный эколог» осуществляется с учетом организации РППС второй младшей группы, с использованием материально-технического оснащения группы и с соблюдением режима дня детей младшего дошкольного возраста.

3.2.1 Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений, рекомендованных для реализации вариативной части ОП ДО ДОУ

-Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь-гора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат,

кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.

-Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.

-Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.

-Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др.

-Греческие: «Кипарис» (легенда) и др.

-Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.

-Крымскотатарские: «Как пчелы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др.

-Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.

-Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др.

-Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.

-Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.

Произведения классической и современной литературы о Крыме:

-Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; - Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.

Произведения для чтения и рассказывания детям младшего и среднего дошкольного возраста:

-Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

Художественно-познавательные произведения о Крыме для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

-Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

Произведения для заучивания наизусть для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

-Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

Примерный перечень произведений для слушания

– Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

– Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

– Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

- Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Примерный перечень песен:

– Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

– Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приди скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

– Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.

– Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амида; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

– Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар.

песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

– Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайнька, попляши», нар. песня и др.

– Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов)

– Белорусские: «Лявониha», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.

– Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

– Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.

– Немецкие: «Снежный вальс», муз нар. и др.

– Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.

– Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах

– Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.

– Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.

– Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печухлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Примерный перечень музыкальных игр

-Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.

– Белорусские: «Лавата» и др.

– Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.

– Греческие: «Колечко» и др.

– Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.

– Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

– Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н.Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

– Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Примерная тематика игр, направленных на взаимодействие детей

«Как тебя зовут?», «Назови ласково свое имя», «Встанем в круг», «Броуновское движение», «Встанем в пары», «Скульптор», «Насос», «Угадай, кто вышел», «Я дарю тебе подарок», «Расскажи сказку», «Да или нет», «Печатная машинка», «Телеграмма», «Соберемся вместе», «Слово из песни», «Кошка, которая гуляет сама по себе» и др.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

Семья. Наши семьи живут рядом. Наши соседи. Магазин. Супермаркет. Идем в гости. Принимаем гостей. День рождения. Больница. Поликлиника. Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей. Водители. Моряки. Цирк.

Ателье. Путешествие. Столовая. Библиотека. Школа. Герои-спасатели. Космонавты. Рекламное агентство. Детский сад. Театр. Гараж.

Примерный перечень произведений для игр-инсценировок

Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме».

Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок

- Греческие: «Пшеница, овес...», «Бабуся» (считалки) и др.
- Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.
- Немецкие: «Утром рано в шесть...», «Regenverse», «Wasistdas?» (считалки) и др.
- Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...» (считалки) и др. «Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеется...», «Первенчики, бубенчики...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.
- Украинские: «Бродить кіт по траві...», «Тікавзаєць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Біг пес через овес...» (считалки) и др.

Примерный перечень подвижных игр

- Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.
- Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чих», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.
- Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалю», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.
- Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладю, Ладю» и др.
- Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридыя», «Семь камешков», «Котч» и др.
- Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.
- Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячишков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

- Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.
- Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горюдуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр (на примерерусских и украинских календарно-обрядовых игр)

- *Щедровки, колядки, засевалки*: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями...»; «Коляда, коляда, накануне Рождества...»; «Коляда-моляда прикатила молода...»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок...».
- *Веснянки*: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; *купальські ігри*: «А ми рутоньку посієм...», «Посію я рожу...»; *жнивварських хороводи*: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; *щедрівки, колядки*: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр

- Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,
- Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

Примерный перечень пальчиковых игр

- Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенек», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.
- Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.
- Цыганские: «Колечко за спиной», «Не зазвени!» и др.

Реализация вариативной части Программы в части экологического воспитания на основе парциальной программы «Юный эколог» осуществляется с использованием всего арсенала материально-технического оснащения группы, участка прогулок детей и всей территории ДОУ, которая представляет собой зону паркового озеленения.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Реализация Программы осуществляется с использованием следующего учебно-методического комплекта:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа/ авт.- сост. О.В.Павлова и др.- Волгоград: Учитель, 2013.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – 64с. ФГОС
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл. ФГОС
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.: цв. вкл. ФГОС
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.ФГОС
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.ФГОС