

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сведения о сертификате

Сертификат: BD5CC12ECD480AF55103652150A49F9A2113D66C
Срок действия с 16.04.2024 по 14.04.2034
Владелец: Гладышева Наталья Петровна
Организция: МБДОУ "Детский сад №1 "Теремок" с. Золотое Поле"
Должность: заведующий
Основание: Я утверждаю этот документ
Дата: 28-08-2024
QR-код содержит адрес оригинала документа в сети



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Теремок» с.Золотое Поле»
Кировского района Республики Крым**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №1
«Теремок» с. Золотое Поле»
Кировского района Республики Крым
Протокол №1 от «28 » 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад №1
«Теремок» с. Золотое Поле» Кировского
района Республики Крым

Н.П. Гладышева
Приказ №137 от « 28» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающей работы с детьми
5-7 летнего возраста с речевыми нарушениями
в условиях логопункта на 2024-2025 учебный год**

Составила:

Учитель-логопед Трифонова Н.А.

**2024 г.
с.Золотое Поле**

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Характеристика нарушений речевого развития детей дошкольного возраста	5
1.3	Планируемые результаты реализации программы	11
1.4	Педагогическая диагностика (мониторинг) общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста	13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Особенности организации деятельности учителя-логопеда. Направления и содержание работы	15
2.2	Особенности образовательной деятельности учителя-логопеда	17
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	18
2.4	Использование образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	20
2.5	Здоровьесберегающие приемы в работе учителя-логопеда	20
2.6	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса	21
2.7	План совместной деятельности специалистов ДОУ	23
2.8	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников	26
2.9	План работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями)	26
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете	29
3.2	Порядок работы логопункта ДОУ	32
3.3	Материально-техническое обеспечение логопункта ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционно-развивающей работы	33
IV	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» с.Золотое Поле» Кировского района Республики Крым (далее ОП ДО ДОУ) с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав ДОУ ;
- Образовательная программ ДОУ;
- Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп;
- Положение о логопункте ДОУ.

Программа направлена на коррекцию нарушений речевого развития у различных категорий детей дошкольного возраста, оказание квалифицированной помощи детям в освоении ОП ДО ДОУ, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда организуется и проводится в условиях логопедического пункта (логопункта) ДОУ. Деятельность логопункта регламентируется Положением, разработанным и утвержденным в соответствии с действующим законодательством РФ.

Программа составлена с использованием следующих программ:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием с речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.
2. Программа обучения и воспитания детей с ФФН под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. М.: Издательство «Просвещение», 2021 г.

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с нарушениями речевого развития в условиях логопункта, предусматривающей интеграцию действий педагогов ДООУ (учителя-логопеда, воспитателей, педагог-психолога, музыкального руководителя) и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основная задача программы – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Задачи программы:

- определять основные образовательные потребности детей с нарушениями речевого развития;
- оказывать индивидуально-ориентированную логопедическую помощь детям с нарушениями речевого развития с учетом их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
- оказывать родителям воспитанников ДООУ консультативную помощь в вопросах речевого развития детей, привлекать родителей к активному участию в деятельности логопункта ДООУ;
- оказывать методическую помощь педагогам ДООУ в вопросах речевого развития детей с речевыми нарушениями.

Достижение цели и решение задач, поставленных в программе, осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода, в основе которого лежит учение Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития», заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- принцип непрерывности, гарантирующий ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

1.2 Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

- 1) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);
- 2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *р* произносится «горловой» или «боковой» *р*; вместо нормативного *с* межзубный *с*;
- 3) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у).

Замены звуков могут быть следующими:

- замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д*)(*дама*т — *гама*к);
- замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т*) (*тумка* - *сумка*, *тапоги* - *сапоги*);

-замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по участию органов артикуляции (замена язычного (*ф*) губно-зубным: *фофна - сосна*);

- замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими) (*папушка - бабушка*);

-замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими) (*сянки вместо санки*).

Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (*р* и *л*), группа свистящих (*с, з, ц*) и группа шипящих (*ш, ж, ч, щ*). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков:

Сигматизм - недостатки произношения свистящих (*с, съ, з, зь, ц*) и шипящих (*ш, ж, ч, щ*) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм - недостатки произношения звуков *р* и *рь*.

Ламбацизм - недостатки произношения звуков *л* и *ль*.

Дефекты произношения нёбных звуков:

Каппацизм - звуки *к* и *къ*; **гаммацизм** - звуки *г* и *зь*; **хитизм** — звуки *х* и *хь*; **йотацизм** - звук *й*.

Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: *б-п, д-т, ф-в, з-с, ж-ш, г-к* и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения - недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном к замене их парными твердыми: например, *д'—д, н'—п, р'—р* и т.д. (*топа - тетя, Анута — Анюта, пат — пять*).

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Речевая недостаточность при ОНР может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Различают четыре уровня речевого развития детей с ОНР (основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития).

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений

грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.
2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3.Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой).

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной

речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.3 Планируемые результаты реализации программы

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.*

Также *речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:*

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

-проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей*. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

-правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

-дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

-способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

-свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

-использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
-использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
-самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
-называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

-воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
-способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
-способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов; - понимает смыслоразличительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

-правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
-чётко дифференцировать все изученные звуки;
-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
-различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
-производить элементарный звуковой анализ и синтез;
-владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры (результаты освоения ребенком программы ОП ДО ДОУ) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1.4 Педагогическая диагностика (мониторинг) общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка в речевыми нарушениями, составлять и корректировать на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию коррекционно-развивающей работы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми, посещающими логопункт ДООУ, осуществляется в соответствии с системой мониторинга общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста, представленной в Комплексной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное, а также с использованием следующих методических пособий:

- Верещагина Н.В. Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа.-СПб.: Детство-пресс, 2019 г.;
- Верещагина Н.В. Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа.-СПб.: Детство-пресс, 2019 г.;
- Верещагина Н.В. Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная к школе группа.-СПб.: Детство-пресс, 2019 г.;
- Верещагина Н.В. Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная к школе группа.-СПб.: Детство-пресс, 2019 г.;
- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты дошкольника;
- Поваляева М.А. Справочник логопеда;
- Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения;
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте;
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций;
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающая работа (КРР) учителя-логопеда в ДОО направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений у различных категорий детей (целевые группы).

КРР учителя-логопеда объединяет комплекс мер, включающий логопедическое обследование детей (с согласия родителей), проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, мониторинг динамики развития речи дошкольников.

КРР учителя-логопеда организуется по обоснованному запросу педагогов ДОО и родителей (законных представителей) детей, на основании результатов логопедического обследования, на основании рекомендаций ПМПК.

Содержание КРР для каждого ребенка определяется с учетом его особых образовательных потребностей.

Выбор конкретной программы коррекции нарушений развития речи, коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методов и технологий определяется учителем-логопедом, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей детей.

2.1. Особенности организации деятельности учителя - логопеда

Направления и содержание работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения

Коррекционно-развивающая работа включает выбор оптимальных для речевого развития ребенка программ и методик в соответствии с его особыми индивидуальными образовательными потребностями, организацию, разработку и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития, способствует развитию коммуникативных способностей и социализации.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность занятий 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (Приложение №1).

Данная программа успешно реализуется при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Консультативная работа включает разработку рекомендаций по речевому развитию дошкольников, единых для всех участников образовательных отношений, консультирование педагогов ДОО по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии речевого развития ребенка.

Информационно - просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с речевым развитием дошкольников; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов ДОО и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями речевого развития детей разных возрастов и целевых групп.

2.2 Особенности образовательной деятельности учителя-логопеда

Основными формами организации образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Занятие остается одной из основных форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм.

Занятие – занимательное и интересное для детей дело, которое занимает их, деятельность, которую организует учитель-логопед, в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции. Логопедические занятия имеют своей главной целью устранение нарушений в речевом развитии дошкольников.

Индивидуальные занятия имеют целью развитие правильного звукопроизношения и формирование четкого воспроизведения звуков русского языка у детей, имеющих нарушения речи. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса (артикуляционная гимнастика, массаж);
- развитие речевого дыхания (фонационные упражнения);
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

-вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

- первоначальный этап автоматизации звуков в облегченных фонетических условиях.

Цель подгрупповых логопедических занятий - закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков (автоматизация звуков);
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства КРР учителя -логопеда

В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда используются следующие формы, способы, методы и средства:

-
- игры с предметами и сюжетными игрушками;
 - дидактические игры по развитию речи;
 - логопедические игры;
 - артикуляционные упражнения;
 - дыхательная гимнастика;
 - чтение, рассматривание иллюстраций;
 - коммуникативные тренинги;
 - настольно-печатные игры;
 - разучивание стихотворений;
 - речевые задания и упражнения;
 - работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов;
 - все виды театра (настольный, пальчиковый, кукольный, теневой);
 - инсценировка знакомых произведений.

Взаимодействие с воспитателями возрастных групп ДОО осуществляется в следующих формах:

- открытые занятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения;
- консультации, беседы, «круглые столы» по вопросам организации работы по речевому развитию детей в группе;
- оформление информационных стендов в методическом кабинете ДОО, в группах;
- логопедические пятиминутки (речевые игры и упражнения по заданию логопеда);
- предоставление иллюстративного материала и художественной литературы;
- помощь в оформлении логопедических (речевых) уголков в группах.

Взаимодействие с родителями организуется учителем-логопедом в следующих формах:

- анкетирование;
- родительские собрания;
- консультирование индивидуальное и групповое;

-открытые занятия;

-оформление информационных стендов, папок-передвижек, буклетов;

-информация в мессенджерах.

Речевое развитие является одной из образовательных областей дошкольного образования. Важна его интеграция с другими образовательными областями. Такая интеграция осуществляется в следующих формах:

-физическое развитие (динамические паузы; подвижные игры, направленные на координацию речи с движением; артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика);

-социально-коммуникативное развитие (диалоги; принятие ролей в сюжетно-ролевых играх; театрализованные игры; игры-драматизации);

-познавательное развитие (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий; развитие активного словаря; более глубокое представление об окружающем мире);

-художественно-эстетическое развитие (чтение, пересказ художественных произведений; слушание и обсуждение музыкальных и иных произведений искусства, рисование, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка).

2.4 Использование образовательных технологий в КРР учителя-логопеда

Необходимым условием успешной КРР учителя-логопеда является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровые технологии в логопедической коррекции;

- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухина);

- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);

- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);

-информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; развивающие игры с портала "Мерсибо"; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе

А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни дошкольников.

2.5 Здоровьесберегающие приемы в работе учителя-логопеда.

Динамические паузы – упражнения длительностью 2-3 минуты, используются в середине каждого занятия с целью профилактики переутомления детей, могут включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и т.д.

Пальчиковая гимнастика – тренировка тонких движений пальцев и кисти рук, используется на каждом занятии как динамическая пауза или ее часть.

Артикуляционная гимнастика – упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти.

Гимнастика для глаз – комплекс упражнений для снятия напряжения глаз, используется на каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы.

Дыхательная гимнастика – комплекс упражнений для развития правильного речевого (фонационного) дыхания, проводится на каждом подгрупповом и индивидуальном занятии как часть динамической паузы или как самостоятельная часть занятия.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Упражнения проводятся ежедневно на индивидуальных и подгрупповых занятиях, планируются от простого к сложному, длительность занятий по каждому комплексу определяется учителем-логопедом.

Релаксационные упражнения направлены на формирование эмоциональной стабильности ребенка, его умения управлять собственным телом, расслабляться, сбрасывать напряжение.

2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений, развитию речи воспитанников ДОУ требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального работника. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, сотрудники ДОУ строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

Учитель-логопед:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком;
- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков слоговой структуры слова;
- обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

Педагог-психолог:

- развитие связной речи;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- развитие психических функций.

Музыкальный руководитель:

- развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха;

- развитие чувства ритма и координации движений;
- развитие правильного фразового дыхания;
- развитие умений сочетать движения с речью;
- развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- развитие выразительности мимики, жеста;
- совершенствование навыка различения звуков по высоте;
- развитие чувства ритма и координации движений.

Функции воспитателя:

- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания);
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в играх с речевым сопровождением;
- развитие общей и мелкой моторики, пространственной ориентации.

2.7 План совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
<i>Организационные мероприятия</i>			
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-	Сентябрь	Логопед, воспитатели	

педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей			
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Педагог-психолог логопед,	
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты	
<i>Консультативно-информационные мероприятия</i>			
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, педагог-психолог, старший воспитатель	
Специфика работы воспитателей, с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед	

Консультации для воспитателей: 1. Организация индивидуальных занятий с ребенком с речевыми нарушениями; 2. Методика проведения артикуляционной гимнастики; 3. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; 4. Создание предметно-развивающей речевой среды в группах детского сада; 5. Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Логопед, педагог-психолог, старший воспитатель	
<i>Совместные мероприятия</i>			
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-развивающей работы с целевыми группами детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты	
Взаимопосещение занятий: - групповых;	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты,	

- индивидуальных; - интегрированных		воспитатели	
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты	
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение года	Специалисты, воспитатели, родители	
<i>Аналитические мероприятия</i>			
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь – апрель	Специалисты, воспитатели	
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, воспитатели	
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Учитель-логопед	
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель-логопед	

2.8 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников.

Этапы работы

1.Подготовительный:

- получение согласия на логопедическое обследование ребенка (Приложение №1);
- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции;

-участие родителей (законных представителей) в составлении индивидуальных коррекционных маршрутов.

2.Основной этап:

- включение родителей (законных представителей) в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей (законных представителей) о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемыми в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка;
- анализ эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) в период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по приемам, способам и методам, направленным на повышение эффективности логопедической коррекции нарушений речи ребенка.

3.Завершающий этап:

- рекомендации по закреплению достигнутых результатов логопедической коррекции, дальнейшему развитию речи ребенка на этапах его взросления.

2.9 План работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Месяц	Формы проведения, название мероприятий	Участники
Сентябрь	День открытых дверей. Родительское собрание «Мы стали на год старше»	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители
	Родительская гостиная. Тема «Что такое речь?» Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. Тема «Ваш ребенок познает мир речи». Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями о необходимости: - выполнения артикуляционной гимнастики; - развитие мелкой моторики; - автоматизация поставленных звуков	Учитель-логопед и родители

Октябрь	Родительская гостиная. Тема: «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики	Учитель-логопед, родители
	Консультация «Советы по автоматизации поставленных звуков домашних условиях»	Учитель-логопед, родители
	Творческая мастерская. Тема «Игры и игрушки для развития речи»	Учитель-логопед, родители
Ноябрь	Семинар-практикум. Тема «Учите ребенка говорить правильно».	Учитель-логопед, воспитатели, родители
	Круглый стол. Тема «Развитие речи ребенка в повседневной жизни»	Учитель-логопед, родители
	Консультации «Советы по развитию связной речи в домашних условиях»	Учитель-логопед, родители
Декабрь	Тренинг для родителей. Тема «Особенности речи дошкольников старшего возраста».	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные занятия. Тема: «Учимся произносить звуки» (практические приемы постановки и автоматизации звуков).	Учитель-логопед, родители
	Логопедическое «Поле чудес» Ребенок-логопед-родитель. Игры, занятия для развития артикуляционного аппарата и речи.	Учитель-логопед, родители, ребенок
Январь	Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи».	Учитель-логопед, родители
	Консультация «Что такое речевое дыхание и как его развивать?»	Учитель-логопед, родители

	Игротека «Гимнастика для пальчиков и развитие речи «Наши пальчики играют»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные беседы. Тема «Первые успехи вашего ребенка»	Учитель-логопед, родители
Февраль	Круглый стол. Тема «Развитие фонематического слуха - залог успешной учебы в школе»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации. Тема «Развитие грамматического строя речи»	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Индивидуальная беседа. Тема «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	Учитель-логопед, родители
Март	Консультация. Тема «Играйте с ребенком в слова»	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. «Звуки, буквы, слова»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации для родителей. Тема «Расширяем словарный запас ребенка».	Учитель-логопед, родители
Апрель	Консультация для родителей «Как учить звуковому анализу».	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации для родителей. Тема «Дифференциация смешиваемых звуков у детей». Показ игр.	Учитель-логопед, родители, ребенок
Май	Родительское собрание. Тема «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильней»	Учитель-логопед, родители, ребенок

	Индивидуальные консультации. Тема «Как осуществлять систематический контроль за звуковым и грамматическим оформлением речи»	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Праздник правильной речи	Учитель-логопед, родители, дети
Июнь	Беседа. Тема «Развитие правильной речи – важное условие умственного воспитания и подготовки к школе»	Учитель-логопед, родители

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) логопедического кабинета ДООУ отвечает основным программным требованиям и создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, способствует гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в логопедическом кабинете ДООУ, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

В основе организации РППС логопедического кабинета ДООУ лежат следующие принципы:

1.Насыщенность

РППС должна быть оснащена средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровыми.

2.Полифункциональность

Предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д., наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

3. Вариативность

Предполагает многообразие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих выбор учителя-логопеда для работы с каждым

ребенком или группой детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей.

4. Доступность среды

Предполагает свободный доступ воспитанников, посещающих логопункт ДООУ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности в процессе логопедической коррекции.

6. Безопасность РППС

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в работе логопедического пункта ДООУ, учитель-логопед руководствуется возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В состав РППС логопедического кабинета ДООУ входит зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью учитель-логопед создает условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу наполняемости логопедического кабинета ДООУ положено тематическое планирование по лексическим темам, которое определяет подбор игрового и дидактического материала.

Дидактическое оснащение логопедического кабинета соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Опыт показал, что только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников.

Материал, содержащийся в логопедическом кабинете, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и лексической темы.

Центр речевого развития в логопедическом кабинете оснащен следующим образом:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения
2. 3-4 стульчика для занятий у зеркала
3. Комплект зондов для постановки звуков
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт

-
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов)
 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
 8. Логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями звукопроизношения
 9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
 10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
 11. «Мой букварь»
 12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
 13. Алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, животного
 14. Настольно-печатные игры по лексическим темам
 15. Игрушки и муляжи по изучаемым темам
 16. Картотека словесных игр
 17. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, рюкзачков, корзинок разных цветов, картонные круги и квадраты разных цветов)
 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери слово», «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки»).
 19. Разрезной и магнитный алфавит
 20. Слоговые таблицы
 21. Касса букв и слогов

3.2 Порядок работы логопедического пункта ДОУ

Порядок работы логопедического пункта (логопункта) ДОУ определяется «Положением о логопункте МБДОУ «Детский сад №1 с.Золотое Поле», разработанным и утвержденным в установленном в РФ порядке.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам логопедического обследования.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ЦПМПК г.Симферополь, где уточняется логопедическое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ЦПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДОУ учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОУ: старшего дошкольного возраста с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ПМПК.

Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

- 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;
- до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Подгрупповые занятия проводятся с детьми 2 раза в неделю, продолжительность занятий 25-30 минут.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся в 2-3 раза в неделю, продолжительность занятия составляет 15-20 минут.

Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек.

Воспитатель возрастной группы ДОО ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционно-развивающей работы

Логопункт ДОО располагается в помещении, оборудованном под логопедический кабинет. В помещении имеется:

- детская мебель – 7 столов, 5 стульев;
- рабочий стол учителя-логопеда;
- шкаф для размещения папок, дидактического и раздаточного материала;
- мольберт для размещения наборного лото, фланелеграфа;
- зеркало для занятий артикуляционной гимнастикой.

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений старших дошкольников ведется с опорой на программы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием с речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.
2. Программа обучения и воспитания детей с ФФН под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. М.: Издательство «Просвещение», 2021 г.

В работе учителя-логопеда ДОО используются следующие методические пособия, входящие в УМК к вышеуказанным программам:

1. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

-
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
3. Нищева Н.В. Карточки логопеда ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
5. Материалы для оформления родительского уголка. Старшая группа. Автор-составитель Н.В. Нищева, 2022.
6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
9. Нищева Н.В. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
10. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

IV ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 летнего возраста с речевыми нарушениями в условиях логопункта ДОУ представляет собой модель организации образовательного процесса в возрастных группах общеразвивающей направленности с детьми старшего дошкольного

возраста, имеющими речевые нарушения различной степени (ФФН, ФФНР, ОНР).

Структура и содержание программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, предъявляемым к задачам и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Программа построена с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики психического развития детей с недоразвитием речи, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу.

В основе программы лежит системный подход, предусматривающий объединение усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса – учителя-логопеда, воспитателей, родителей воспитанников. Это позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию детей, но и способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающих условий с детьми с речевыми нарушениями в условиях логопункта ДОУ.